

Голошумов А.Ю.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ggs@nexcom.ru

*ГОУ ВПО "Уральский государственный экономический университет"
г. Екатеринбург*

В статье раскрыты информационные ресурсы современной системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Рассмотрены условия формирования систем дистанционного обучения. Представлены различные формы, виды и модели обучения в вузе с применением дистанционных образовательных технологий.

The article gives the idea of information resources of modern system in professional training of future specialists. The conditions of formation of system of remote education are described. Different forms, patterns and models of training future specialists using educational technology are viewed.

Одним из факторов повышения эффективности процесса профессиональной подготовки будущих специалистов является широкое внедрение информационных технологий в современную образовательную систему. Инновации, используемые в процессе ее формирования, приводят к расширению и развитию новых педагогических методов и приемов, изменению стиля работы преподавателей, а также к разработке и реализации новых образовательных технологий. Благодаря всестороннему развитию информационных и коммуникационных систем сегодня стала доступна такая технология обучения, которая органично вписывается в систему традиционного очного и заочного образования, а также все чаще используемая различными коммерческими необразовательными структурами для обучения сотрудников или повышения их квалификации – дистанционное обучение или обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В современных образовательных условиях реализуются различные формы, виды и модели дистанционного обучения. Подобное разнообразие объясняется, прежде всего, различными условиями, при которых происходило формирование систем дистанционного обучения:

1. географическими условиями (например, размер территории страны, наличие географически удаленных или изолированных от центра регионов, климат и пр.);
2. общим уровнем компьютеризации и информатизации страны;
3. уровнем развития средств транспорта и коммуникации в стране;
4. уровнем использования средств информационных и коммуникационных технологий в сфере высшей школы;
5. существующими традициями в сфере образования;
6. наличием научно-педагогических кадров для системы дистанционного обучения [1].

В настоящее время существующая сеть открытого и дистанционного образования в мировой практике базируется на шести известных моделях, использующих различные традиционные средства и средства новых информационных технологий: телевидение, видеозаписи, печатные пособия, компьютерные телекоммуникации и пр.

Первая модель - это обучение по типу экстерната, ориентированное на вузовские (экзаменационные) требования, предназначается для студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать очные учебные заведения. Модель предусматривает возможность консультаций специалистов, тестирование.

Вторая модель – университетское обучение (на базе одного университета) – система обучения для студентов, которые обучаются не очно, а на расстоянии, дистанционно. Обучение проводится с широким использованием новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации (интерактивные системы дистанционного обучения), всевозможные мультимедиа материалы. Создаются информационно-образовательные среды отдельных университетов, где обучающиеся пользователи могут получать огромный массив дополнительной информации к своему курсу.

Третья модель – обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Сотрудничество нескольких союзных образовательных организаций в подготовке программ дистанционного обучения позволяет сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими. Перспективная цель данной модели – дать возможность обучающемуся пользователю получить комплексное образование, взяв из каждого образовательного учреждения наилучшие научные курсы. Базой взаимосвязи курсов нескольких образовательных учреждений является система дистанционного обучения в сети Интернет.

Четвертая модель представляет собой обучение в специализированных образовательных учреждениях. Специально созданные для целей дистанционного обучения образовательные учреждения ориентированы на разработку мультимедийных курсов. В их компетенцию входят также оценка знаний и аттестация обучаемых пользователей. Ориентация образовательного учреждения непосредственно на дистанционную форму обучения дает возможность разработать наиболее правильно составленные интерактивные курсы.

В рамках пятой модели рассматриваются автономные обучающие системы, когда обучение ведется целиком посредством ТВ или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий. Подобная модель дистанционного обучения широко распространена в университетах и старших классах школ США. Однако сюда же часто подключают и программы самообразования.

Шестая модель – неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе компьютерных технологий [2]. Это также программы самообразования при возможности консультаций. Они ориентированы на

обучение взрослой аудитории, тех людей, которые по каким-то причинам не могут обучаться на очной основе.

Ясно, что большинство моделей дистанционного обучения, помимо своих специфических особенностей, берут за основу использование современных информационных технологий, поэтому основной задачей при организации дистанционного обучения является разработка гибкой системы дистанционного обучения и ее интеграция в образовательное пространство.

В зависимости от типа используемых при создании и проведении дистанционных курсов средств обучения и выбора канала коммуникации для обеспечения обратной связи с обучающимися, выделяют следующие виды дистанционного обучения:

- Дистанционное обучение на основе комплексных «кейс-технологий». В основу подобного обучения положена самостоятельная работа обучающихся по изучению различных печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых в форме кейса (от англ. слова case – портфель). При этом, с одной стороны, любой кейс является завершенным программно-методическим комплексом, где все элементы связаны друг с другом в единое целое – материалы для знакомства с теорией, практические задания, тесты, дополнительные и справочные материалы, компьютерные модели и симуляции. Учебные материалы «кейсов» отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся. Пример построения курсов дистанционного обучения на основе кейс-технологий – Международный институт менеджмента ЛИНК (МИМ ЛИНК).
- Дистанционное обучение на основе компьютерных сетевых технологий. В основе подобного обучения лежат интерактивные электронные учебные пособия различного вида и назначения – обучающие программы, электронные учебники, компьютерные тесты, базы знаний и т.д., доступные для обучающихся с помощью глобальной сети Интернет или же локальных сетей (Интранет). Использование электронных учебных материалов при этом не исключает передачу обучающимся индивидуальных комплектов (кейсов) учебно-методических материалов на традиционных носителях (в том числе бумажных).

Использование технологий Интернет позволяет не только представлять обучающимся учебный материал в различных формах и видах, но и организовывать управляемый учебный процесс, осуществляемый под руководством преподавателя. При этом обучение может происходить как индивидуально, так и в составе учебных групп. Контакты между преподавателями и обучающимися осуществляются с помощью электронной почты, телеконференций и их интенсивность, зависящая, в целом, от выбранной методики обучения, может приближаться к аналогичной при очном обучении.

Если в вузе создается система дистанционного обучения на основе компьютерных сетевых технологий, то, чаще всего, для этого приобретается специальная программная оболочка, делающая процесс создания курсов более эффективным, а также позволяющая организовывать процесс обучения и обеспечивать его административное сопровождение (вести базы данных по обучающимся, обеспечивать мониторинг контроля знаний и пр.)

Пример построения курсов дистанционного обучения на основе компьютерных сетевых технологий – Московский институт экономики, статистики и информатики (МЭСИ).

- Дистанционное обучение на основе телевизионных сетей и спутниковых каналов передачи данных. Со времени появления телевидения оно сразу же стало использоваться для трансляции учебных передач. Часто учебные телепередачи интегрируются в учебное расписание очных курсов, дополняя учебные программы (например, при демонстрации в записи лекций выдающихся ученых, нобелевских лауреатов и пр.). В качестве обратной связи используются каналы электронной почты, по которым обучающиеся получают помощь преподавателей и передают отчетные материалы. Как правило, для трансляции учебных телепередач используются каналы кабельного телевидения или спутниковые каналы. Подобные «вещательные» курсы очень широко распространены за рубежом, в России же пока единственным вузом, развивающим этот вид дистанционных курсов является Современный гуманитарный университет (СГУ). В настоящее время СГУ имеет 200 учебных центров (филиалов и представительств) в Российской Федерации и странах СНГ для которых проводятся телевизионные занятия по четырем каналам. Среди занятий выделяются аудиторные занятия (очные), вводные и модульные лекции, телевизионные курсовые работы, телетьюториалы, индивидуальные и групповые тренинги. Контакты между преподавателями и обучающимися осуществляются как лично, так и в асинхронном режиме – по электронной почте или в телеконференциях.

Перечисленные выше виды дистанционного обучения являются на сегодняшний день самыми распространенными и в российской и мировой практике подготовки будущих специалистов. Однако, в реальной практике вузов и университетов можно увидеть и другие, оригинальные дистанционные технологии, которые разработаны с учетом специфики учебных заведений и возможностей образовательного процесса в профессиональной подготовке будущих специалистов.

-
1. Андреев, А.А. Основы открытого образования [Текст] / А.А. Андреев. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – Т. 2.
 2. Моисеева, М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна [Текст] / М. В. Моисеева. – М. : Изд-во Камерон, 2004.